

A nevem és én

A TEVÉKENYSÉG IDŐTARTAMA

6-8 óra

PRIORITÁS

Természettudomány és
technika

ÉVFOLYAM

1. és 2.



KULCSKOMPE- TENCIÁK

Természettudomány és technika

Anyanyelvi kompetencia

Szociális és interkulturális kompetencia

Matematika

RÖVID LEÍRÁS

Ezen munka középpontjában a tanulók utónevének kezdőbetűje áll. Megtanulják, hogyan kell bánni a kalapáccsal és szöggel. A tanulók különböző helyzetekben találkoznak az utónevükkel, ötletelnek, számlálnak, számolnak és megismerik a betűk világának sokszínűségét. Játékos módon készítik el a munkadarabot: a tanuló utónevének kezdőbetűjét.

FEJLESZTENDŐ KOMPETENCIÁK

Technika

A tanulók megtanulják, hogyan kell bánni a kalapáccsal és szöggel és megismerik a kockázatokat, valamint az elsősegélynyújtási intézkedéseket.

Matematika

A tanulók a sarokpontokkal foglalkoznak a vastag (üreges) írásmód segítségével. Megméri és összehasonlítják a távolságokat és a számok megértését a számrendszerbe való besorolással szilárdítják meg (sorszám-szempont).

Anyanyelvi kompetencia

A tanulók játékosan kezdik megszilárdítani a betűk ismeretét és tanulnak a különböző írásmódokról. Megtanulják a szóképek adta bemutatási lehetőségeket és hogy hogyan kell kreatívan bánni a szavak képeivel. Ezáltal az összeolvasást is gyakorolják.

Szociális és interkulturális kompetencia

A tanulók megismerik a nevük egyediségét azáltal, hogy kiderítik a nevük jelentését és eredetét. Párbeszédet folytatnak egymással és családi körben.

ELŐKÉSZÍTÉS

Anyagok

- A4-es lap méretű fa deszka (vastagság: a szög hossza)
- fonal/zsinór (tetszés szerinti szín)
- ceruza
- kalapács és harapófogó
- acélszögek (1,6 x 30 mm)

FOLYAMAT

Első lépések

Az első lépések dinamikusan zajlanak. A tanító elhelyezi az osztályteremben az A-Z betűkártyákat és felszólítja a tanulókat, hogy járkáljanak a teremben, anélkül, hogy megérintenék a kártyákat. Egy bizonyos jelre (például: hangtál) a diákok megállnak és kapnak egy feladatot. Egy további jelzésre a tanulók ismét elindulnak a teremben és ezt többször megismétlik különböző feladatokkal.

Példák a feladatokra:

- „Állj a neved negyedik betűjéhez!”
- „Állj a neved kezdőbetűjéhez!”
- „Állj az A-hoz, ha ez a betű szerepel a nevedben!”
- „Állj a neved második betűjéhez!”

Ezután a diákok az „A nevem és én feladatlap” és egyéb esetleges anyagok alapján kiderítik a nevük eredetét és jelentését. Ösztönözzük a tanulókat arra, hogy a

hiányzó információk kiegészítése érdekében beszéljék meg ezeket a témákat a családjukkal. Ebben segítségükre lehet a feladatlap. Az utónevekkel való foglalkozás kiterjeszthető a családi névre/becenevekre is. Ehhez a tanulók párbeszédet folytathatnak.

Ezt követően a diákok közösen megvizsgálják az aktuális névadási trendeket. Ennek érdekében listát készítenek az osztályban, valamint a gyermekek környezetében leggyakrabban előforduló nevekről. Ennek során a nevek kezdőbetűit kiszínezik.

A munkadarab előkészítése

A tanulók felírják a nevük kezdőbetűjét egy A4-es méretű papírlapra és meghatározzák a sarokpontok számát, majd ezeket egy tetszőleges színnel megjelölik. Például: Az A betűnek 3 sarokpontja van – a bal alsó oldalon, a jobb alsó oldalon és a felső csúcsban. Ezt követően a tanulók összehasonlítják a sarokpontok számát egymás között. Ezután a tanító bemutatja a táblán az ő betűjének az üreges változatát, hogy a diákok megpróbálhassák azt a saját betűjükkel egy új papíron. A sarokpontokat ismét bejelölik és közösen megbeszélik a különbségeket az első és az új változat között. A betűk üreges változata lesz a munkadarab alapja (ld. a fenti képet). A gyakorlati munka megkezdése előtt beszéljük meg a kalapács és a szögek helyes használatát és a balesetmegelőzést. Egy próbadarabon (egy kis darab fa) a gyermekek kipróbálhatják, hogyan működik a szög beverése.

A munkadarab elkészítése

Ha a tanulók gyakorolták a kalapács és szögek használatát, mindegyikük kap egy fa deszkát, amelyre elhelyezik a betű üreges változatát tartalmazó lapot és egy kalapáccsal és szöggel óvatosan bejelölik a sarokpontokat. Ezután eltávolítják a papírt és a bejelölt helyekre beverik a szögeket sarokpontként. Ahhoz, hogy az összekötő szögeket 1-2 cm távolságban be tudják verni a diákok, érdemes a sarokpontokat ceruzával húzott vékony vonallal összekötni. Ezáltal ismét látható lesz az üreges változat ábrázolása. Miután a diákok beverték az összekötő szögeket, elkezdhetik a zsinór fűzését. Ehhez a zsinór végét szorosan rákötik az egyik tetszőleges sarokpontra. A tanulók most kezdik a kísérletezést, amely során kipróbálhatják a zsinór formájának és feszítőerejének a különböző lehetőségeit. Használhatnak különböző színű zsinórokat, hogy összekössék a szögeket és kitöltsék a köztük lévő teret.

Reflektálás

Végül az egyes betűket tartalmazó deszkákat ki lehet állítani az osztályteremben. A munkára való reflektálás azzal indulhat, hogy a tanulók az elkészített betű-táblákkal szavakat alkotnak.

DIFFERENCIÁLÁSI LEHETŐSÉGEK

Szükség esetén a tanító segítségképpen a diákok rendelkezésére állíthatja a kezdőbetűik üreges változatát. A nagyon ügyes és gyorsan dolgozó gyerekek segíthetnek az osztálytársaiknak a munkában, illetve kitalálhatják/próbálkozhatnak a saját fűzési technikájukkal.

LETÖLTHETŐ ANYAGOK ÉS MÉDIA

Feladatlap - A nevem és én

TOVÁBBI HÁTTÉRISMERETEK

A kalapács és szög helyes használata

A szög a legegyszerűbb és leggyorsabb módszer két fadarab egymáshoz rögzítésére. De a szögelést is meg kell tanulni. Az alábbi szabályokat kell mindenképpen betartani:

- A kalapácsot ne a nyelének közepénél, hanem a végénél fogjuk meg.
- Lazán, könyékből üssünk vele a szögre.
- A szög beverésekor ne a kalapácsot nézzük, hanem a szöget.
- A szöget lehetőség szerint egyenesen tartsuk a hüvelyk- és mutatóujjunk között. Egy pár laza ütéssel rögzítsük a fában a szöget, majd engedjük el és verjük be erős ütésekkel.

A szög teljes beverése

Ahhoz, hogy a szöget teljesen eltüntessük a látható fafelületeken, a szöget olyan mélyre verjük be, mint lehet, anélkül, hogy közben sérülést okoznánk a fa felületén. Végül a szöget egy pontozóval süllyesszük el pár mm-re, hogy egy kis lyuk keletkezzen. Ezt a lyukat végül a fa felületéhez illő színű fabevonóval töltsük ki.

A szög kihúzása

Ahhoz, hogy a szöget egy sérülékeny fa felületből ismét kihúzzuk az alábbiak szerint járunk el. A kihúzáshoz használjunk egy szöghúzó kalapácsot, vagy harapófogót. A

megfelelő eszköz felfekvő felülete alá helyezzünk kartont, vagy egy darab rétegelt lemezt, hogy ne nyomódjon be a fa felülete.

(Letöltés: 2020. 02. 13. v.ö. <http://www.heimwerker-tipps.net/richtige-umgang-mit-hammer-und-nagel/>)

FÜGGELÉK ÉS KAPCSOLÓDÓ LINKEK

Interaktív e-könyv: „A nevem és én”

<https://skooly.at/k/?r39jayc>

